Roteiro

- motivação para a aula:

* Em alguns **experimentos intrassujeitos**, os participantes são expostos a cada uma das diferentes condições experimentais;
  + Exemplo: Tarefa de Stroop;
  + Congruente: **AZUL**, **VERMELHO**, **VERDE;**
  + Incongruente: **AZUL**, **VERMELHO**, **VERDE**;
* Mas como designar os **itens** às diferentes condições?;
  + Exemplo usando **contrabalanceamento**: contrabalanceamento de conjuntos de pares de palavras (**X**, **Y**) às diferentes condições (**condição A**, **condição B**);
  + Participante 1: **mbwa–cachorro**, **wingu–nuvem**, **lulu–pérola**, **rafiki–amigo**;
  + Participante 2: **mbwa–cachorro**, **wingu–nuvem**, **lulu–pérola**, **rafiki–amigo**;
  + […];
  + Participante *n* – 1: **mbwa–cachorro**, **wingu–nuvem**, **lulu–pérola**, **rafiki–amigo**;
  + Participante *n*: **mbwa–cachorro**, **wingu–nuvem**, **lulu–pérola**, **rafiki–amigo**;

- objetivo da aula:

* Implementar o cenário a seguir: designar aleatoriamente os **itens** às diferentes condições experimentais **para cada participante**;
  + Participante 1: **mbwa–cachorro**, **wingu–nuvem**, **lulu–pérola**, **rafiki–amigo**;
  + Participante 2: **mbwa–cachorro**, **wingu–nuvem**, **lulu–pérola**, **rafiki–amigo**;
  + […];
  + Participante *n* – 1: **mbwa–cachorro**, **wingu–nuvem**, **lulu–pérola**, **rafiki–amigo**;
  + Participante *n*: **mbwa–cachorro**, **wingu–nuvem**, **lulu–pérola**, **rafiki–amigo**;

- execução:

* Contexto: **Sans Forgetica** (RMIT Univesity, 2020; Taylor et al., 2020) e o conceito de **dificuldades desejáveis** (Bjork, 1994);

**PSYCHOPY**

**PSYCHOPY**

**PSYCHOPY**

* **Exemplo 1**: uma única repetição de cada estímulo da lista;
* **Exemplo 2**: múltiplas e **consistentes** repetições dos estímulos da lista;

- revisão.

Referências

Bjork, R. A. (1994). Memory and metamemory considerations in the training of human beings. In J. Metcalfe & A. Shimamura (Eds.), *Metacognition: Knowing about knowing* (pp. 182–205). MIT Press.

Carvalho, D. V. M. (2020). *Pode o tipo de letra evitar o esquecimento? Um estudo com a letra Sans Forgetica* (Dissertação de Mestrado). Universidade do Minho.

Lima, M. F. R., & Buratto, L. G. (2021). Norms for familiarity, concreteness, valence, arousal, wordlikeness, and recall accuracy for Swahili–Portuguese word pairs. *Sage OPEN*, *18*(1), 1–13. https://doi.org/10.1177/2158244020988524

RMIT University. (2020). Sans Forgetica. Recuperado de sansforgetica.rmit

Taylor, A., Sanson, M., Burnell, R., Wade, K. A., Garry, M. (2020). Disfluent difficulties are not desirable difficulties: The (lack of) effect of Sans Forgetica on memory. *Memory*, *28*(7), 850–857. https://doi.org/10.1080/09658211.2020.1758726